

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Приложение №2
к ООП НОО

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Интеллектуальные витаминки»**

Направленность: общеинтеллектуальная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года (135 часов)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Интеллектуальные витаминки» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы Шпагиной О.Н., Пинжениной С.В., Пинженина П.С., Гордеевой А.В. «Интеллектуальные витаминки».

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности обучающихся.

Цель курса – развитие познавательной и коммуникативной активности обучающихся как основы любой деятельности человека.

Задачи:

Развивать познавательную активность обучающихся как важнейший компонент любой деятельности человека.

Формировать познавательные результаты.

Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающихся.

Общая характеристика рабочей программы курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» относится к общеинтеллектуальному направлению и представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий.

Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

Работа с числом (способность совершать счётные операции).

Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей).

Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь).

Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)

Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)

Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)

Системный анализ (стратегическое планирование)

Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Описание места курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности образовательного учреждения в 1-4 классах. На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю, во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности. Программа предусмотрена на 4 года, объемом в 135 часов.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном

сотрудничестве;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Ученик получит возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Предполагается 8 типовых структур проведения занятий:

- Вводное занятие
- Обучение
- Самостоятельная работа
- Мониторинговое занятие
- Домашнее задание
- Особое занятие
- Специальное занятие

- Стартовый мониторинг.

1)(ВЗ) Вводное занятие

Цель—знакомство с «Интеллектуальными витаминками».

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

2) (О) Обучение

Цель – активное введение в работу с «витаминками».

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

3) (СР) Самостоятельная работа

Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить

его дома.

4)(ОЗ) Особые занятия

Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы

Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3).

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра–занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
- Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) –готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

5)(С) Самоподготовка

Цель – развить эпознавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

6)(СП) Специальные занятия

Цель-формирование конкретного (одного) фактора интеллекта.

Специальные занятия проводятся по «Моновитаминкам» (Моновитамин 1, Моновитамин 2, Моновитамин 3, Моновитамин 4, Моновитамин 5, Моновитамин 6, Моновитамин 7, Моновитамин 8).

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.
- **7) (МЗ) Мониторинговые занятия**

Цель – отслеживание уровня сформированности учащихся познавательных и коммуникативных умений.

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминок» (Витамин К1, Витамин К2).

Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» и заполняет таблицу «Результаты сформированности познавательных действий у первоклассников».

8) (СМ) Стартовый мониторинг

Цель - оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминок» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминок». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволяет не только осуществить начальный срез, но и даёт более объективную картину уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД в классе. По

окончании конкурса учителю предоставляется готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

Виды «витаминок»

ОБЫЧНЫЕ (А,В,С,...)– первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе, первые 17 «витаминок» в 3 классе и первые 12 «витаминок» в 4 классе. Основная цель–формирование познавательных УУД. Обычные «витаминок» можно использовать в качестве интеллектуальных разминок на уроках, выдавать в виде домашнего задания, использовать на классных часах.

Иными словами, работать с пособием так, как удобно. Допустимо выполнять в классе не все задания – одно-два оставить на дом или начать выполнять в классе и предложить детям закончить их дома.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособий для 1, 2 и 3 классов, перед контрольными

«витаминками». Основная цель– формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Отведите на работу с «супервитаминой» целый урок в форме интеллектуальной игры. Сценарий мероприятия Вы можете найти в приложениях. В пособии для 4 класса Супервитаминок заменены на новые виды – предметные и проектные «витаминок».

КОНТРОЛЬНЫЕ(К1,К2) – находятся в конце пособия для 1-3 классов и перед проектными «витаминками» в пособии для 4 класса. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. С данными «витаминками» дети должны заниматься индивидуально в режиме контрольной работы. Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение–5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла).

Подсчитайте процент выполнения каждого задания и сделайте вывод о развитости соответствующего фактора интеллекта. Если

ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

МОНОВИТАМИНКИ (M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8) – находятся перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками» в пособиях для 1-3 классов и после предметных «витаминок» в пособии для 4 классов.

Основная цель – формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминок учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство заданий они могут выполнить самостоятельно.

Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

ПРОЕКТНЫЕ (P1, P2, P3) размещены в конце пособия для 4 класса.

Основная цель – формирование четырёх блоков УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года. На каждый проект отводится ориентировочно 3 недели (продолжительность учитель определяет самостоятельно). В пособии предложено три проекта: творческий, практико-ориентированный и информационный.

ПРЕДМЕТНЫЕ (O1, O2, O3) – находятся в пособии для 4 класса после контрольных «витаминок». Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным

предметам:

- О1 («Искусство быть читателем»)– литературное чтение;
- О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь»)– математика;
- О3 («Чем уверить, что проверить»)– окружающий мир.

В ходе изучения курса используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие обучающихся в работе по программе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающие возможность проявить свои творческие способности. Содержание программы, а так же используемые формы и методы её реализации носят игровой характер, развивают познавательный интерес, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивая условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Поскольку игра является ведущей деятельностью для младших школьников, то игровые методы являются основой организации обучения по программе. Можно выделить несколько типов игр, комбинация которых обеспечит эффективность процесса обучения: сюжетно-ролевая игра, игра с правилами.

Выполняя разнообразные практические задания, ребята не только получают информацию, но начинают претворять полученные знания на практике.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы организации внеурочной деятельности:

- викторина;
- конкурс;
- экскурсия;
- игра-обсуждение;
- сюжетно-ролевая игра;

- проект;
- круглый стол

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки»

1класс (33часа)

№п/п	Разделы	Темы учебных занятий	Основные виды деятельности обучающихся
1	Витаминки (10ч)	Стартовая диагностическая работа. ВитаминкаА	Выполнять задания стартовой диагностики. Познавательная
2		Анализ стартовой диагностической работы. ВитаминкаВ.	Обнаружение и исправление ошибок. Познавательная
3		ВитаминкаС	Познавательная
4		ВитаминкаD	Познавательная
5		ВитаминкаЕ	Познавательная
6		ВитаминкаF	Познавательная
7		ВитаминкаG	Познавательная
8		Быстрыйраунд	Познавательная
9		ВитаминкаH	Познавательная
10		ВитаминкаI	Познавательная
11	Супервитаминка1 (1ч)	Супервитамин1	Игровая
12	Витаминки (9)	ВитаминкаJ	Познавательная
13		ВитаминK 1	Познавательная, контрольно-оценочная
14		ВитаминкаL	Познавательная
15		ВитаминкаN	Познавательная
16		ВитаминкаP	Познавательная

17		ВитаминкаQ	Познавательная
18		ВитаминкаR	Познавательная
19		ВитаминкаS	Познавательная
20		ВитаминкаT	Познавательная
21	Супервитаминок2(1ч)	Супервитаминок2	Игровая
22	Моновитамин (8ч)	Моновитамин1	Познавательная
23		Моновитамин2	Познавательная
24		Моновитамин3	Познавательная
25		Моновитамин4	Познавательная
26		Моновитамин5	Познавательная
27		Моновитамин6	Познавательная
28		Моновитамин7	Познавательная
29		Моновитамин8	Познавательная
30	ВитаминокK (2ч)	ВитаминK2	Познавательная, контрольно-оценочная
31		Проверочная метапредметная работа за год.	Разрешение реальных ситуаций, описанных в заданиях путем рассуждения, анализа, решения. Познавательная Обнаружение и исправление ошибок. Игровая
32	Супервитаминок3(2ч)	Анализ проверочной метапредметной работы за год. Супервитаминок3.	
33	Супервитаминок3	Игровая	

2класс (34часа)

№п/п	Разделы	Темы учебных занятий	Основные виды деятельности обучающихся
1	Витаминок(10ч)	Стартовая	Выполнять задания

		диагностическая работа. ВитаминкаА.	стартовой диагностики. Познавательная
2		Анализ стартовой диагностической работы. Витаминка В.	Обнаружение и исправление ошибок. Познавательная
3		ВитаминкаС	Познавательная
4		ВитаминкаD	Познавательная
5		ВитаминкаЕ	Познавательная
6		ВитаминкаF	Познавательная
7		ВитаминкаG	Познавательная
8		Быстрыйраунд	Познавательная
9		ВитаминкаH	Познавательная
10		ВитаминкаI	Познавательная
11	Супервитаминка1(1ч)	Супервитамин1	Игровая
12	Витаминки(9ч.)	ВитаминкаJ	Познавательная
13		ВитаминK1	Познавательная, контрольно-оценочная
14		ВитаминкаL	Познавательная
15		ВитаминкаN	Познавательная
16		ВитаминкаP	Познавательная
17		ВитаминкаQ	Познавательная
18		ВитаминкаR	Познавательная
19		ВитаминкаS	Познавательная
20		ВитаминкаT	Познавательная
21	Супервитаминки 2 (1ч.)	Супервитамин2	Игровая
22	Моновитамин (8 ч.)	Моновитамин1	Познавательная
23		Моновитамин2	Познавательная
24		Моновитамин3	Познавательная
25		Моновитамин4	Познавательная
26		Моновитамин5	Познавательная

27		Моновитамин6	Познавательная
28		Моновитамин7	Познавательная
29		Моновитамин 8. Проект "Моновитамины"	Познавательная
30	ВитаминкиК (2ч)	Витамин К2	Познавательная
31		Витамин К2	Игровая
32	Супервитаминки3(3ч)	Супервитамин 3	Познавательная
33		Проверочная метапредметная работа за год	Контрольно- оценочная Разрешение реальных ситуаций, описанных в заданиях путем рассуждения, анализа, решения. Обнаружение и исправление ошибок. Игровая
34		Анализ проверочной метапредметной работы за год. Супервитамин3	

3класс (34часа)

№ п/п	Разделы	Темы учебных занятий	Основные виды деятельности обучающихся
1	Витамины(10ч)	Стартовая диагностическая работа. Витаминка А (1ч).	Выполнять задания стартовой диагностики. Познавательная
2		Анализ стартовой диагностической работы. Витаминка В (1ч).	Обнаружение и исправление ошибок. Познавательная
3		Витамин С	Познавательная
4		Витамин D	Познавательная
5		Витамин Е	Познавательная
6		Витамин F	Познавательная

7		ВитаминG	Познавательная
8		Быстрый раунд	Познавательная
9		ВитаминH	Познавательная
10		ВитаминI	Познавательная
11	Супервитами нка 1(1ч)	Супервитами 1	Игровая
12	Витамины (9ч)	ВитаминJ	Познавательная
13		ВитаминK 1	Познавательная
14		ВитаминL	Познавательная
15		ВитаминN	Познавательная
16		ВитаминP	Познавательная
17		ВитаминQ	Познавательная
18		ВитаминR	Познавательная
19		ВитаминS	Познавательная
20		ВитаминT	Познавательная
21	Супервитами н 2(1ч)	Супервитами 2	Игровая
22	Моновитами(8 ч)	Моновитами 1	Познавательная
23		Моновитами 2	Познавательная
24		Моновитами 3	Познавательная
25		Моновитами 4	Познавательная
26		Моновитами 5	Познавательная
27		Моновитами 6	Познавательная
28		Моновитами 7	Познавательная
29		Моновитами 8	Познавательная
30	Витамины K (2ч)	ВитаминK 2	Игровая
31		ВитаминK 2	Познавательная
32	Супервитами ны 3(2ч)	Проверочная метапредметная работа за год.	Контрольно-оценочная. Разрешение реальных ситуаций, описанных в
33		Анализ проверочной метапредме	

34		тной работы за год. Супервитамин 3.	заданиях путем рассуждения, анализа, решения. Обнаружение и исправление ошибок. Игровая
----	--	--	--

4 класс (34 часа)

№п/ п	Разделы	Темы учебных занятий	Основные виды деятельности обучающихся
1	Витамины(13ч)	Стартовая диагностическая работа. Витаминка А	Выполнять задания стартовой диагностики. Познавательная
2		Анализ стартовой диагностической работы. Витаминка В	Обнаружение и исправление ошибок.
3		ВитаминкаС	Познавательная
4		ВитаминкаD	Познавательная
5		ВитаминкаЕ	Познавательная
6		ВитаминкаF	Познавательная
7		ВитаминкаG	Познавательная
8		Быстрый раунд (ВитаминH)	Познавательная (задание даётся на дом) Познавательная
9		ВитаминкаI	
10		ВитаминкаL	Познавательная
11		ВитаминкаJ	Познавательная
12		ВитаминK 1	Познавательная
13		ВитаминкаN	Познавательная

14	Моновитамин (8ч)	Моновитамин1	Познавательная
15		Моновитамин2	Познавательная
16		Моновитамин3	Познавательная
17		Моновитамин4	Познавательная
18		Моновитамин5	Познавательная
19		Моновитамин6	Познавательная
20		Моновитамин7	Познавательная
21		Моновитамин8	Познавательная
22	Витамины (10ч)	ВитаминК2	Познавательная
23		ВитаминО1	Познавательная
24		ВитаминО2	Познавательная
25		ВитаминО3	Познавательная
26		ВитаминР1	Познавательная, проблемно- ценностноеобщение
27		ВитаминР1	
28		ВитаминР2	
29		ВитаминР2	
30		ВитаминР2	Игровая
31		Рефлексия	Оценочная
32	Супервитамины 3 (3ч)	Супервитамин3	Игровая
33		Проверочная метапредметная работа за год. Анализ проверочной метапредметной работы за год. Супервитамин 3.	Разрешение реальных ситуаций, описанных в заданиях путем рассуждения, анализа, решения. Обнаружение и исправление ошибок.
34			
Итого: 135 часов			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
Учебно-методическая литература:

Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки», 2019г.

Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1, 2, 3, 4 класса. Учебно-методическое пособие.- г.Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи», 2019г.

Технические средства обучения (средства ИКТ)